A Educação Física na Adolescência

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

Reitor Vahan Agopyan
Vice-reitor Antonio Carlos Hernandes

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Pró-reitor Edmund Chada Baracat

EDITORA DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

Diretor-presidente Lucas Antonio Moscato

COMISSÃO EDITORIAL

Presidente Rubens Ricupero
Vice-presidente Valeria De Marco
Carlos Alberto Ferreira Martins
Clodoaldo Grotta Ragazzo
Maria Angela Faggin Pereira Leite
Ricardo Pinto da Rocha
Tânia Tomé Martins de Castro
Suplentes José Roberto Castilho Piqueira
Marta Maria Geraldes Teixeira
Sandra Reimão

Editora-assistente Carla Fernanda Fontana
Chefe Div. Editorial Cristiane Silvestrin

A Educação Física na Adolescência

Laboratório Didático

Umberto Cesar Corrêa
Ana Cristina Zimmermann
Walter Roberto Correia

edusp

PRÓ-REITORIA
DE GRADUAÇÃO

Copyright © 2020 by Umberto Cesar Corrêa, Ana Cristina Zimmermann e
Walter Roberto Correia

Apoio da Pró-reitoria de Graduação da Universidade de São Paulo
Programa de Incentivo à Produção de Livros Didáticos para o Ensino de Graduação

Ficha catalográfica elaborada pela
Associação Brasileira das Editoras Universitárias (Abeu)

Corrêa, Umberto Cesar

A Educação Física na Adolescência: Laboratório Didático / Umberto Cesar Corrêa, Ana Cristina Zimmermann e Walter Roberto Correia. – São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2020.

128 p.: il.; 16 × 23 cm. – (Acadêmica, 101).

Inclui ilustrações, quadros e bibliografia.
ISBN 978-85-314-1747-4

1. Educação física. 2. Ensino de educação física. 3. Métodos didáticos. 4. Adolescência. 5. Formação de professores. 6. Atividade física. I. Zimmermann, Ana Cristina. II. Correia, Walter Roberto. III. Título.

CDD-796.017

Direitos reservados à

Edusp – Editora da Universidade de São Paulo
Rua da Praça do Relógio, 109-A, Cidade Universitária
05508-050 – São Paulo – SP – Brasil
Divisão Comercial: tel. (11) 3091-4008 / 3091-4150
www.edusp.com.br – e-mail: edusp@usp.br

Printed in Brazil 2020

Foi feito o depósito legal

Sumário

Prefácio – *Go Tani* 9

Do Contexto do Laboratório Didático 13

1. O Desafio de Aprender sobre Adolescentes Sendo Adolescente

1. Primeira Etapa: A Educação Física na Adolescência – Diretrizes para a Intervenção 21
2. Segunda Etapa: Aprendendo a Planejar a Intervenção 29
3. Terceira Etapa: Acessando a Implementação de Planejamentos 37
4. Quarta Etapa: Construindo a Estrutura de Conhecimento 53
5. Quinta Etapa: Executando um Planejamento 65

II. Educação Física no Ensino Fundamental II:
Pensando a Formação de Professores

1. Peculiaridades do Ambiente Escolar 71
2. Tornar-se Professor: Uma Mudança de Posição..... 77
3. A Busca de Referências e a Investigação:
O Estudo de Caso..... 83
4. Explorar Tempo e Espaço segundo a Ótica
das Relações..... 87
5. Trajetórias Possíveis: Acompanhamento e Avaliação..... 93
6. As Relações Humanas 101

III. Educação Física no Ensino Médio:
Laboratório e Ambiência Didática

1. Formação de Docentes..... 109

Sobre os Autores 121

Prefácio

A formação profissional em qualquer área de conhecimento constitui um processo muito complexo, visto que envolve vários componentes em interação e em contínua mudança. O caráter dinâmico do mercado de trabalho e as necessidades sociais em constante transformação, somados às mudanças culturais, científicas e tecnológicas cada vez mais intensas e rápidas, têm demandado dos cursos de formação profissional muita celeridade e visão de futuro, com rápidos ajustes no perfil do profissional a ser formado.

Além disso, essa formação profissional acontece no interior de uma instituição, a universidade, que está mergulhada numa enorme crise de identidade em virtude das três grandes revoluções em que está envolvida: a do conhecimento, a da comunicação e a digital. Essas revoluções fizeram com que a universidade perdesse a hegemonia do conhecimento, sobretudo no que se refere a sua disseminação. Os cursos de formação profissional (ensino de graduação) constituem um sistema que tem como meta justamente essa disseminação do conhecimento de forma estruturada e organizada.

Em se tratando de formação profissional em educação física, soma-se a todas essas dificuldades e desafios o fato de, apesar de ter

uma história de vida relativamente longa como área de intervenção profissional e curso de formação de profissionais, ser ainda incipiente como área do conhecimento. Além disso, o mercado profissional da educação física tem mudado muito nos últimos tempos, ampliando-se e diversificando-se de forma acentuada. Isso remete à necessidade de cursos de formação que sejam capazes de atender a essa demanda alargada, oferecendo aos novos profissionais uma sólida formação básica, mas também específica, para que possam dar conta das particularidades das múltiplas possibilidades de intervenção que o mercado oferece.

Diante desse quadro complexo e desafiador, o presente volume aborda a maneira como a educação física na adolescência é trabalhada nos cursos de formação profissional tanto de licenciatura como de bacharelado na Escola de Educação Física e Esporte da Universidade de São Paulo. Isso implica mais um desafio, por ser a adolescência uma fase da vida em que enormes transformações físicas, emocionais e sociais acontecem. Trata-se, portanto, de uma iniciativa bastante ousada, mas altamente bem-vinda, a que se lançam os três docentes autores desta obra.

O livro está estruturado em três partes. A primeira aborda a educação física na adolescência fora do contexto escolar, mostrando como ela é trabalhada no curso de bacharelado em educação física. Procurou-se inicialmente compreender quem é o adolescente, por meio da análise de suas características físicas, motoras, cognitivas e afetivo-emocionais, entendendo que, em qualquer programa de intervenção voltado a essa população, tais características precisam ser devidamente consideradas, pois indicam necessidades que devem ser atendidas. Em seguida foram examinadas as competências necessárias para planejar, executar e avaliar programas de atividade física visando dar ao adolescente acesso à cultura de movimento, uma parte importante do acervo cultural da humanidade que contempla o jogo, o esporte, o exercício, a ginástica, a dança e as lutas.

A segunda e a terceira parte relacionam-se à educação física na adolescência no contexto escolar, ou seja, à educação física correspondente ao segundo ciclo do ensino fundamental e ao ensino médio, trabalhada no curso de licenciatura em educação física. Naturalmente, a educação física desenvolvida no contexto da educação escolarizada tem características diferenciadas comparativamente à

educação física externa à escola quanto aos objetivos, conteúdos, métodos e avaliação do ensino. Para deixar isso claro, foram abordados aspectos peculiares do ambiente escolar e as competências exigidas para se tornar professor nesse contexto (saberes, subjetividades, dilemas, insumos didáticos e metodológicos, entre outros).

Em suma, o livro traz importantes contribuições de três docentes com larga experiência no desenvolvimento de suas respectivas disciplinas nos cursos de formação profissional em educação física na Universidade de São Paulo. São contribuições devidamente fundamentadas em pesquisas e fruto de constantes aperfeiçoamentos com base em reflexões profundas contemplando as críticas e sugestões provenientes do processo formal de avaliação do docente pelo aluno. Só me resta desejar boa leitura a todos.

Go Tani
Professor titular da Escola de Educação Física
e Esporte da Universidade de São Paulo

LANÇAMENTO 2019

JÁ DISPONÍVEL

LIVRARIA VIRTUAL

www.edusp.com.br/loja

LIVRARIAS

www.edusp.com.br/livrarias

INFORMAÇÕES

Divulgação Edusp

divulga@usp.br

edusp